



«Согласовано»  
Председатель профкома  
«Детский сад №11 «Планета детства»  
 Тимирева С.Е.  
Введено в действие приказом зав. МБДОУ  
Приложение №17 к приказу № 73/1 от «05» 09 2019г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №11  
«Детский сад №11 «Планета детства»  
 Л.И. Будник  
Рассмотрено на совещании при зам. зав. по ВМР  
Протокол №1 от « 03 » 09 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о взаимодействии логопеда со специалистами**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства»**  
**Менделеевского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида города Менделеевска Республики Татарстан (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ, письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**2. Коррекционно-образовательный процесс**

1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программой дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной, 2011 г.

2.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым администрацией учреждения.

### 3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В ДОУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения.

3.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда заключаются:

- в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- в обеспечении овладения элементами грамоты;
- в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.

Воспитателю рекомендуется:

- Формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- Сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;

- Вести подготовительную коррекционно - развивающую работу по теме перед занятием учителя - логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- Уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

#### **4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ**

##### **4.1. Учитель — логопед:**

- Является организатором и координатором коррекционно– развивающей работы, проводит обследование детей группы;
- совместно с коллегами составляет интегрированный календарно- тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребёнком;
- Осуществляет постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, активизации экспрессивной речи, практическому овладению навыков словоизменения, формированию связной речи, речевой коммуникации, готовит ребёнка к дальнейшему обучению в школе;
  - Планирует (совместно с другими специалистами), организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в логопедическую группу ДОУ;
  - Консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
  - Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
  - Определяет уровень и структуру дефекта;
  - Способствует всестороннему развитию речи;
  - Координирует коррекционную психолого - педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит консультации и мастер-классы совместно с другими специалистами для педагогов ДОУ и района, для родителей;
  - Ведёт необходимую документацию:
    - речевую карту на каждого воспитанника;
    - план организации совместной деятельности со всеми специалистами, работающими с детьми логопедических групп;
    - тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями;
    - тетрадь для вечерних занятий воспитателя в группе.
    - в конце учебного года составляет аналитический отчет об итогах проделанной коррекционной работы;
  - Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии;
  - Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

##### **4.2. Воспитатель логопедической группы:**

- Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения и навыки, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты; помогает ребёнку адаптироваться в коллективе;
- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

- Планирует (совместно с учителем - логопедом и другими специалистами) совместную деятельность всех воспитанников группы;
  - Создает доброжелательную обстановку в группе;
  - Проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
  - Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
  - Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
  - Развивает психологические процессы и мелкую моторику;
  - Консультирует родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребёнка в семье;
  - Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
  - Ведёт необходимую документацию:
- Планы (перспективные и календарные фронтальных занятий).

#### **4.3. Педагог-психолог:**

- Создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- Способствует развитию у дошкольников высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве;
- Развивает зрительно-моторную координацию;
- Развивает в детях навыки самоконтроля, программирования, активности, волевых качеств;
- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- Обеспечивает психологическую готовность детей к школе;
- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

#### **4.4. Музыкальный руководитель:**

- Развивает основные компоненты звуковой культуры: интонационную, ритмико - мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
  - Формирует певческое и речевое дыхание;
  - Обогащает словарь детей по лексическим темам;
  - Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
  - Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, развивает средствами музыки познавательные процессы у дошкольников, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
  - Проводит (в т. ч. совместно с другими специалистами) фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
  - Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
  - Взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
  - Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребёнка музыкальной культуры;
  - Ведёт соответствующую документацию:
- планы (перспективные и календарные) проведения фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т. д.;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

#### **4.5. Инструктор по физической культуре:**

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- Проводит (в т. ч. совместно с другими специалистами) фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- Укрепляет здоровье;
- Решает задачи общего физического развития;
- Формирует психомоторные функции;
- Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях путем специально подобранных подвижных игр и упражнений;
- Ведет документацию:
  - планы (перспективные и календарные) проведения фронтальных занятий с детьми;
  - план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.д.;
- аналитический отчет о работе за учебный год;