

«Согласовано»
Председатель профкома
«Детский сад №11 «Планета детства»
 Тимирева С.Е.
Введено в действие приказом зав. МБДОУ
Приложение №17 к приказу № 73/1 от «05» 09 2019г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №11
«Детский сад №11 «Планета детства»
 Л.И. Будник
Рассмотрено на совещании при зам. зав. по ВМР
Протокол №1 от «03» 09 2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о взаимодействии логопеда со специалистами
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида города Менделеевска Республики Татарстан (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ, письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности - динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
- принцип открытости - закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-образовательный процесс

1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», «Программой дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной, 2011 г.

2.2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым администрацией учреждения.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В ДООУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения.

3.4. Педагоги ДООУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги ДООУ проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя-логопеда заключаются:

- в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- в обеспечении овладения элементами грамоты;
- в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.

Воспитателю рекомендуется:

- Формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- Сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;

- Вести подготовительную коррекционно - развивающую работу по теме перед занятием учителя - логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- Уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

4.1. Учитель — логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно– развивающей работы, проводит обследование детей группы;
- совместно с коллегами составляет интегрированный календарно- тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребёнком;
- Осуществляет постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, активизации экспрессивной речи, практическому овладению навыков словоизменения, формированию связной речи, речевой коммуникации, готовит ребёнка к дальнейшему обучению в школе;
 - Планирует (совместно с другими специалистами), организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в логопедическую группу ДОУ;
 - Консультирует воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
 - Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
 - Определяет уровень и структуру дефекта;
 - Способствует всестороннему развитию речи;
 - Координирует коррекционную психолого - педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит консультации и мастер-классы совместно с другими специалистами для педагогов ДОУ и района, для родителей;
 - Ведёт необходимую документацию:
 - речевую карту на каждого воспитанника;
 - план организации совместной деятельности со всеми специалистами, работающими с детьми логопедических групп;
 - тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями;
 - тетрадь для вечерних занятий воспитателя в группе.
 - в конце учебного года составляет аналитический отчет об итогах проделанной коррекционной работы;
 - Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии;
 - Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель логопедической группы:

- Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения и навыки, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты; помогает ребёнку адаптироваться в коллективе;
- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

- Планирует (совместно с учителем - логопедом и другими специалистами) совместную деятельность всех воспитанников группы;
 - Создает доброжелательную обстановку в группе;
 - Проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
 - Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
 - Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
 - Развивает психологические процессы и мелкую моторику;
 - Консультирует родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребёнка в семье;
 - Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
 - Ведёт необходимую документацию:
- Планы (перспективные и календарные фронтальных занятий).

4.3. Педагог-психолог:

- Создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- Способствует развитию у дошкольников высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве;
- Развивает зрительно-моторную координацию;
- Развивает в детях навыки самоконтроля, программирования, активности, волевых качеств;
- Снимает тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- Обеспечивает психологическую готовность детей к школе;
- Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

4.4. Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры: интонационную, ритмико - мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
 - Формирует певческое и речевое дыхание;
 - Обогащает словарь детей по лексическим темам;
 - Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
 - Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, развивает средствами музыки познавательные процессы у дошкольников, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
 - Проводит (в т. ч. совместно с другими специалистами) фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
 - Взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях;
 - Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребёнка музыкальной культуры;
 - Ведёт соответствующую документацию:
- планы (перспективные и календарные) проведения фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т. д.;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

4.5. Инструктор по физической культуре:

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- Проводит (в т. ч. совместно с другими специалистами) фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- Укрепляет здоровье;
- Решает задачи общего физического развития;
- Формирует психомоторные функции;
- Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях путем специально подобранных подвижных игр и упражнений;
- Ведет документацию:
 - планы (перспективные и календарные) проведения фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.д.;
- аналитический отчет о работе за учебный год;